

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКУ
«Центр содействия семейному устройству
детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей
г.Спасска-Дальнего»
И.В.Антоненко
2016 года



ПРОГРАММА

постинтернатного сопровождения выпускников

**КГКУ «Центра содействия семейному устройству детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей г.Спасска-Дальнего»**

2016 год

Пояснительная записка.

Одним из самых критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Выпускник учреждения находится в состоянии психологического стресса: в учреждении о нем заботились, его обеспечивали всем необходимым, а при выходе из учреждения выпускник сам должен обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Ему предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство, поскольку отсутствуют прецедентность, опыт для подражания, поддержка семьи, наличие иждивенческих установок, низкий уровень трудовой мотивации, правовой грамотности. Выпускники часто не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья, денежных средств), вовлекаются в совершение антиобщественных действий и противоправную деятельность.

Поэтому возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации. Полностью уберечь выпускников от проблем не удастся, но по возможности максимально помочь им в социальной и трудовой адаптации, получении профессии и трудоустройстве, решении жилищных проблем, построении семейных отношений призвана данная программа.

Программа постинтернатного сопровождения выпускников направлена на:

- оказание социально – педагогической, психологической и правовой помощи выпускникам в обеспечении жилой площадью, решении различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях, в трудоустройстве и трудовой адаптации, в получении квалифицированной юридической помощи и социально-правовой защиты в период общественного и профессионального самоопределения, в продолжении обучения в соответствии с интересами и склонностями.
- осуществление социально – психологической диагностики, обратившихся в службу выпускников, с целью выявления проблем в их интеллектуальном развитии, общении и поведении; уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе;
- разработку и реализацию индивидуальных программ социальной адаптации выпускников, направленных на выход из трудной жизненной ситуации;
- профилактику алкоголизма, наркомании, улучшение качества жизни, устранение семейных и межличностных проблем.

Цель:

Создание эффективной системы подготовки выпускников учреждения для социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание помощи выпускникам в

получении профессии и трудоустройстве, подготовке к семейной жизни, в социализации для успешной жизни.

Задачи:

1. Подготовка выпускников учреждения к самостоятельной жизни;
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социально-правовой поддержки выпускников до 23 лет;
3. Информационно-правовая поддержка социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы и методы работы:

- проведение обучающих семинаров для специалистов и волонтеров для постинтернатного патроната;
- разработка и апробация Индивидуальных планов постинтернатного сопровождения выпускников;
- организация социальной гостиницы для выпускников в каникулярное время;
- помощь в трудоустройстве выпускников;
- содействие в восстановлении связей с кровными родственниками;
- организация школы молодых мам;
- ежегодные встречи с успешными выпускниками
- помощь в оформлении документов (паспортов медицинских полисов, ИНН и т.д.), регистрации браков, социально-правовая защита выпускников.

Прогнозируемые результаты:

- создание системы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказание комплексной и систематической социально-правовой и психолого-педагогической помощи выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот;
- создание банка данных выпускников общеобразовательных учреждений, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- повышение ответственности выпускников за себя, за изменение жизненной ситуации, воспитание ответственного родительства; улучшение условий жизни посредством дальнейшего обучения и работы;
- повышение уровня знаний выпускников в области педагогических, психологических, медицинских, правовых и житейских вопросах;
- снижение уровня психо - эмоционального напряжения, формирование позитивного образа собственного будущего.

Критерии успеха реализации программы:

- Развитие чувства психологической защищенности и комфорта.
- Осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения.

- Позитивные изменения в развитии личности - включение в социально-полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно-значимыми видами деятельности.
- Самостоятельное принятие решений и ответственность за них.
- Активность, целеустремленность, работоспособность.
- Саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах.
- Профессиональное самоопределение.
- Умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях.
- Благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы.
- Психологическая готовность к созданию семьи, рождению и воспитанию ребенка- ответственного родительства.

Постинтернатное сопровождение - это вид социальной поддержки выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, с целью оказания им содействия в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечении реализации права на жилое помещение, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития, который осуществляется по договору о постинтернатном сопровождении.

В соответствии с поставленной целью работа специалистов, входящих в состав Службы постинтернатного сопровождения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до 23 лет, осуществляется по следующим направлениям:

- проведение социально – психологической диагностики, обратившихся в службу выпускников с целью выявления проблем в их интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе;
- оказание социально – педагогической, психологической и правовой помощи выпускникам;
- разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации выпускников, направленных на выход из трудной жизненной ситуации;
- привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также учреждений (здравоохранения, образования, центра занятости и т.п.), а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников;
- создание условий для приобщения культурному и интеллектуальному развитию выпускников.

Программа разработана с учетом следующих нормативно - правовых документов, определяющих полномочия, задачи и функции казенных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- Конституция РФ;

- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 года N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143 2003 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52497 - 2005 «Социальное обслуживание населения. Система качества учреждений социального обслуживания»;

Принципы осуществления программы:

1. **Принцип индивидуального подхода** – реализуется путем осуществления адаптационной работы с учетом индивидуальных особенностей выпускника.
2. **Принцип законности** – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ в работе с выпускниками учреждений.
3. **Принцип комплексности** – предполагает реализацию системного подхода в работе с выпускниками учреждений.
4. **Принцип взаимодействия** – определяет порядок работы с выпускниками учреждений всех компетентных структур.
5. **Принцип ответственности** – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.
6. **Принцип системности** - определяет работу с выпускниками учреждений в системе, а не периодически.
7. **Принцип толерантности** - предполагает терпимость, профессиональную сдержанность и отсутствие осуждения по отношению к расовым, религиозным, личностным особенностям, отклоняющимся от стереотипа.
8. **Принцип безопасности** – предполагает создание доверительной атмосферы между выпускниками учреждения и специалистами учреждения.
9. **Принцип ресурсности** - предусматривает готовность выпускников образовательных учреждений к реабилитационной работе, мотивацию к личным изменениям, наличие положительного потенциала.
10. **Принцип равной ответственности** - определяет ответственность каждого объекта: выпускника учреждения и специалиста.

Этапы реализации программы:

Деятельность по достижению целей постинтернатного сопровождения подразделяется на два основных этапа: **подготовительный и деятельный.**

1. Подготовительный этап:

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в стенах учреждения. Работа начинается не менее чем за 2 года до выпуска и включает в себя:

Психолого – педагогическое сопровождение:

- создание развивающей среды, формирование позитивного опыта эмоциональных воздействий через расширение воспитательного пространства,
- составление и реализация индивидуальной программы сопровождения.

Социально – правовое сопровождение:

- формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации,
- трудовая адаптация,

- подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Составление маршрута постинтернатной адаптации:

- проведение психолого – педагогической и медико – социальной экспертизы,
- разработка «социальной карты».
- сбор информации об учебных заведениях, местах работы,
- оптимальный выбор учебного заведения или места работы,
- составление плана взаимодействия учреждения и учебного заведения, определение «зон ответственности»,
- составление плана организации взаимодействия учреждения и выпускника,
- создание «информационного поля» постинтернатной адаптации для выпускника.

Важными условиями психолого – педагогического сопровождения в этот период являются:

- создание развивающей среды, формирование позитивного опыта эмоциональных взаимодействий, через расширение воспитательного пространства, которое достигается за счет закрепления за каждым воспитанником индивидуального попечителя, шефствующего сотрудника, ответственного воспитателя. Они включаются в воспитательный процесс путем планирования совместной программы сопровождения, где определена роль каждого. Приглашение социума в учреждение на день рождения ребенка, праздники, различные мероприятия (семейные часы, спортивные конкурсы), а так же выход ребенка в семьи этих взрослых способствует созданию надежного тыла, формированию у детей правильной ориентации в жизненных ситуациях и обогащению эмоционального мира;
- коррекционно – развивающая работа с детьми, которая включает развитие личности ребенка с максимальным использованием его реабилитационного потенциала и компенсаторных возможностей, коррекцию интеллектуальных и когнитивно – эмоциональных процессов, формирование навыков общения, адекватной самооценки, развитие индивидуальности и становление идентичности (реализация индивидуальной программы сопровождения. Стратегия работы с выпускником определяется на основе диагностики уровня его социальной адаптации – бытовых условий, характера занятий, круга общения, наличия социальных и психологических проблем.

Задачей подготовительного этапа является сбор и систематизация информации о проблемах выпускников в постинтернатной жизни, определение методов решения данных проблем.

Подготовительный этап постинтернатного сопровождения выпускников начинается со **сбора информации о выпускнике**: учеба, работа, место жительства (фактическое и закрепленное).

Для сбора информации используется:

- Личное дело выпускника детского дома.
- Беседа с воспитателями, соц. педагогом, психологом учреждения,
- Учебные заведения, в которых обучаются выпускники.
- Родственные связи.
- Органы опеки и попечительства.
- Органы внутренних дел,
- Индивидуальные беседы с выпускниками.

Следующий шаг в работе – **составление базы данных на выпускников детского дома**, где отражается:

1. Ф.И.О.
2. Дата рождения.
3. Место учебы (учебное заведение, время обучения, профессия, пометка о законченном или не законченном образовании).
Место работы (наименование организации, должность).
4. Сведения о жилье (указывается адрес фактического проживания и адрес жилья, закрепленного за выпускником, а также санитарное состояние, площадь и сведения о проживающих в данной квартире). Также в таблице имеются сведения: о наличии у выпускника жилья, о постановке на учет на внеочередное получение жилищного сертификата, либо о праве на получение жилья.
5. Сведения об образовательном учреждении, где воспитывался ребенок.

По мере поступления дополнительной информации о выпускниках в базу данных вносятся изменения.

В рамках подготовительного этапа составляется **индивидуальный план сопровождения выпускника**, где отражаются:

- анкетные данные;
- сведения о родителях, родственниках;
- сведения о наличии жилья и месте проживания;
- место работы, учебы;
- материальное положение;
- состояние здоровья;
- краткая характеристика.
- обозначаются потребности и ожидания выпускника.

На основании полученной информации специалистами службы обозначаются возможные проблемы жизнеустройства выпускника и пути их решения, определяются степень их сложности. Сопровождение подразумевает оказание психолого-педагогической, социальной, юридической помощи, обследование условий проживания выпускника, мониторинг жизнеустройства, а также помощь молодым семьям с детьми из числа выпускников, привлечение к работе молодежного актива, организация совместного досуга и отдыха выпускников.

Выпускники, находящиеся в социально опасном положении, или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, отсутствие жилья и т.д.) нуждаются в первоочередной помощи специалистов Службы сопровождения.

2. Деятельный этап:

Задачей деятельного этапа является защита прав и интересов выпускников, разработка и осуществление предложений по социально-психологической коррекции опыта выпускников с целью подготовки их к позитивному жизненному выбору.

Схема работы с выпускником:

- Сбор и систематизация информации о проблемах выпускников в постинтернатной жизни,
- Составление базы данных на выпускников
- Составление индивидуального плана сопровождения выпускника
- Обращение выпускника в службу
- Изучение специалистами службы его проблем
- Разработка индивидуального плана помощи
- Определение партнеров по совместной деятельности по оказанию поддержки
- Осуществление разделения обязанностей между партнерами в решении проблем выпускника

После определения выпускников в учебные заведения ведется журнал постинтернатного сопровождения до достижения ими 23 летнего возраста, куда отмечаются основные изменения его жизнедеятельности. Адаптационный период длится примерно 6-8 месяцев и является решающим в самоопределении выпускника. От того, как его примут и помогут в этот период в учебном заведении, будет зависеть дальнейшая судьба. Важным моментом для успешной адаптации является установление постоянного эмоционального контакта шефствующего педагога и выпускника. Взаимодействие происходит в форме переписки и телефонной связи с ребенком соц. педагогом, воспитателями, психологом, медицинскими работниками дома, общежития; несколько раз в год посещается учебное заведение, общежитие или квартира, где проживает выпускник. Детей всегда тепло встречают в учреждении, организуя встречи с детьми учреждения, с сотрудниками. С выпускниками, приезжающими в учреждение, проводятся «круглые столы», дискуссии на волнующие воспитанников вопросы. Очень важными вопросами для адаптации выпускников являются: сформированность представлений о смысле жизни, стремление к благополучию, созданию семьи, самостоятельность, комфортность жилья, интерес к будущей профессии, правильная самооценка, умение общаться и брать на себя ответственность.

В зависимости от уровня социальной адаптированности работа по сопровождению приобретает индивидуальный характер. То есть, выпускники, проявляющие активную жизненную позицию, переводятся на самоконтроль, и общение с ними заключается в ознакомлении с их успехами и достижениями, жизненными планами. Разработана структура взаимодействия на уровне Службы с выпускниками, вступившими во взрослую жизнь: организован систематический контроль жизнедеятельности, детьми ведется переписка,

поддерживается телефонная связь. При необходимости оказывается помощь в трудоустройстве, решении бытовых проблем.

На каждого выпускника ведется «Маршрут сопровождения выпускника», где указываются даты, проделанная работа тем или иным специалистом службы и результаты работы. В процессе работы ведется журнал регистрации работы специалистов службы, в котором отражается проделанная работа каждого специалиста. Ведение данного журнала позволяет держать на контроле проблемы выпускников образовательных учреждений и отслеживать результаты оказания помощи. На основании данного журнала ведется мониторинг деятельности службы и составляется отчетность. Для оказания поддержки и помощи выпускникам к сотрудничеству привлекаются различные **социальные партнеры:**

- Здравоохранительные учреждения;
- Коммунальные службы;
- Правоохранительные органы;
- Образовательные учреждения;
- Социальные службы;
- Органы исполнительной власти;
- Культурные и спортивные учреждения;
- Спонсорская помощь.

Внешние структуры, участвующие в программе:

1. Здравоохранительные учреждения:

Предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождении на учете. Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагнозов.

2. Правоохранительные органы:

Информация о нахождении на учете, совершении правонарушений. Профилактическая работа по предотвращению правонарушений, Выработка норм поведения. Участие в мероприятиях.

3. Образовательные учреждения:

Предоставление информации об успеваемости воспитанника, пропусках. Представление характеристики на воспитанника с указанием причин учебной дезадаптации. Оказание помощи в составлении ИПС, участие в воспитательном процессе. Совместное решение жилищных вопросов, прохождения практики и трудоустройства после выпуска.

4. Социальные службы:

Решение вопросов трудоустройства, оказание помощи в получении паспорта выпускникам, не имеющим прописки. Предоставление информации о льготной категории выпускников, основаниях, порядке и размерах социальных выплат.

5. Органы муниципальной власти:

Решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет и выдаче жилищных сертификатов.

6. Коммунальные службы:

Оказание помощи в ремонте жилья выпускников, работа с задолженностью выпускников по коммунальным платежам.

7. Культурные и спортивные учреждения:

Помощь в организации досуга и отдыха: привлечение выпускников в молодежные клубы, общественные организации, организация молодежных активов, организация и проведение досуга с привлечением выпускников.

8. Спонсорская помощь:

Оказание материальной помощи для улучшения бытовых условий и помощь в проведении совместных с выпускниками мероприятий.

Для привлечения внешних структур специалистами службы организуются встречи с руководителями, направляются письма, ходатайства, осуществляются посещения, телефонные переговоры.

Направления работы постинтернатного сопровождения выпускника:

1. Защита социальных прав;
2. Трудовая адаптация;
3. Психологическая помощь;
4. Поддержка молодых родителей и матерей-одиночек;
5. Создание среды позитивного общения;
6. Юридическая защита;
7. Содействие в образовательном и интеллектуальном развитии

Защита социальных прав:

Информирование выпускников об их правах, и контроль за соблюдением данных прав. В числе социальных гарантий, контролируемых службой, находятся:

1. Получение жилья.
2. Бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения.
3. Пенсии, пособия.

Специалисты службы собирают информацию о жилье. Посещают квартиры, закрепленные за выпускниками, составляя акты проверки жилищно-бытовых условий закрепленного жилья. Ведется работа с выпускниками, попавшими в разряд «кризисного» сопровождения. Это те лица, которые окончили учебное заведение, не имеют закрепленного жилья и не стоят на очереди на внеочередное получение жилищного сертификата. Задачей службы является убеждение выпускника в постановке на учет, оказание помощи в сборе пакета документов, совместное посещение жилищного отдела, если это необходимо. Оказывается помощь в переоформлении пенсий по инвалидности. Специалисты службы собирают информацию о местах учебы выпускников, получении ими государственных пособий. В случае выявления нарушений, специалисты службы оказывают содействие в разрешении конфликтной ситуации через органы опеки и попечительства и администрацию учебного заведения.

Юридическая защита:

Одной из основных задач службы является донесение информации о правах, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов. Специалисты службы проводят систематические занятия с выпускниками «Школа выпускника», направленные на повышение их юридической грамотности, разъясняют, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Специалисты помогают выпускникам реализовывать свои права, мотивируют выпускников на

самостоятельное решение возникающих вопросов. В процессе работы службы специалисты помогают выпускникам составлять ходатайства, жалобы, исковые заявления. Участвуют в судебных заседаниях в качестве представителей лиц из числа детей-сирот. Работа службы подразумевает помощь в получении, замене, восстановлении утраченных документов, помощь в получении жилья, отстаивании прав на закрепленное жилье, права на соответствие жилья всем нормам и требованиям. Мероприятия по юридической защите повышают юридическую грамотность и компетентность выпускников, позволяет самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях и без проведения данной работы невозможна полная адаптация выпускника в современном обществе.

Трудовая адаптация.

Очень важно, чтобы бывший воспитанник детского дома, который не привык жить в обществе, правильно сориентировался, выбрал профессию по своим интересам, возможностям, затем успешно устроился на работу. Решением вопроса трудоустройства выпускников занимаются образовательные учреждения, где он получал профессиональную подготовку с соответствующей квалификацией, органы государственной службы занятости. Для неработающих выпускников службой создаются условия для активного участия безработного выпускника в своем трудоустройстве: Индивидуальные беседы по выбору профессии и формированию адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труда.

- Прямое сотрудничество службы с центром труда и занятости (по каждому выпускнику желающему трудоустроиться). Это помощь в подготовке документов для трудоустройства или на получение пособия по безработице.

Мероприятия службы по трудовой адаптации позволяет выпускникам решить вопросы трудоустройства и быть полноправными, материально независимыми членами общества.

Создание среды позитивного общения:

Дефицит положительного общения испытывает большинство выпускников учреждений. Педагогически правильно организованная среда – мощный воспитывающий и развивающий фактор, стимул к самовоспитанию. **Основными задачами педагогических усилий по формированию среды общения и воздействия на нее:** организация условий для установления выпускником новых контактов путем привлечения его к разнообразным занятиям, повышения его общественного статуса, уровня образования и развития интеллекта, расширение круга общения. Методы работы: индивидуальные занятия и коллективное общение, включающее встречи, совместный развивающий досуг, участие в общественно полезном труде, занятия спортом. Проведение комплекса мероприятий по вовлечению выпускников в позитивную среду общения повысит уровень социальной компетентности выпускников (развитие социальных навыков и расширение социальной сети выпускника).

Психологическая помощь:

Психологом проводится комплексное изучение уровня социальных навыков и социальных сетей выпускника, в результате которых определяется уровень

развития социальной компетентности выпускника. Также проводится диагностика профессиональной направленности и профпригодности. На основе данных диагностик строится дальнейшая коррекционная работа с выпускниками. Психолог проводит беседы с выпускниками, индивидуальные диалоги. Проводится коррекция сферы профессионального самоопределения, организуются упражнения и игры, направленные на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности.

Поддержка молодых родителей и матерей-одиночек:

Для формирования осознанного чувства материнства и отцовства, ответственного родительства, оказания дифференцированной и индивидуальной консультативной помощи молодым семьям с детьми, из числа выпускников, проводятся занятия по актуальным темам воспитания детей, супружеских взаимоотношений в форме диалога, игры, показа видеороликов, групповых занятий в «Школе выпускника».

Работа с правонарушителями и выпускниками, освободившимися из мест лишения свободы:

Работа с выпускниками включает профилактику правонарушений, как основную задачу воспитательного процесса, разъяснение прав и обязанностей граждан при контактах с правоохранительными органами. Особое внимание уделяется выпускникам, совершившим правонарушения, направленные на защиту прав выпускника в ходе административного и уголовного процессов, помощь подследственным и освободившимся, связь с органами милиции, судами, прокуратурой, профилактику рецидивов правонарушений. Освободившиеся из мест лишения свободы особо нуждаются в правовой, социальной и материальной помощи, в участии и общении. Социальная работа с выпускниками, освободившимися из мест лишения свободы включает: обучение их защите своих прав, помощь в получении паспорта, восстановлении других документов, поиск места проживания в период восстановления права на жилье и получения жилья, трудовую адаптацию. Работа с ними начинается с индивидуальной беседы-проявление доброжелательного интереса, внимательное отношение к его проблемам, подробное обсуждение различных жизненных ситуаций, чуткое отношение к его переживаниям, что разрушает недоверие и склонность к оборонительному поведению. Выпускник почувствует себя нужным и полезным.

Содействие в образовательном и интеллектуальном развитии:

В процессе обучения специалисты проводятся беседы с выпускниками с целью мотивации их к получению следующей ступени образования и оказывают содействие в этом. Основные направления усилий по содействию в интеллектуальном развитии выпускников реализуются через включение выпускника в культурную и образовательную среду, развитие его интеллекта за счет приобщения к чтению, посещению театров и музеев и др.

Аналитико-методическая деятельность службы:

В рамках службы постинтернатного сопровождения специалисты службы участвуют в различного уровня семинарах, научно-практических конференциях, посещают методическую учебу. Работа службы корректируется с учетом диагностики выпускников, для чего проводится анкетирование, изучение социальной компетентности выпускников, диагностика профессиональной направленности личности и профпригодности выпускников. В рамках работы со СМИ специалисты делают заметки, статьи о работе службы и распространении положительного опыта, формируется информационно-методический стенд «Деятельность СПС», собирается методическая литература, фотоматериал. Информация на сайте учреждения и др.

Перечень программных мероприятий включает в себя:

1. Подготовка воспитанников интернатных образовательных учреждений к самостоятельной жизни.
2. Развитие инфраструктуры постинтернатного сопровождения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение и социально-правовая поддержка выпускников.
4. Организация системы учета выпускников и оценки эффективности работы по постинтернатному сопровождению.
5. Повышение квалификации специалистов, занимающихся социальной адаптацией и постинтернатным сопровождением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Информационное сопровождение программы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии успешности выпускника

Внешние критерии	показатели	Результаты
1. Работа	Устроился самостоятельно Устроился с помощью Стоит на бирже Не хочет работать	
2. Жилье	Живет сам Живет на закреплённой жилплощади Живет у друзей Живет в общежитии	(жильё в норме, не платит)
3. Свободное время	Проводит культурно (любой аналог)	(развивает себя, случайные знакомые, сохранение и поддержание связей)
4. Семейная жизнь	Женился (замужем) официально Гражданский брак Есть ребенок Не женился (не замужем)	(семья нормальная, проблемы в семье, нормальный образ жизни, частая смена партнеров)
5. Экономическое состояние	Содержит себя сам Нуждается в деньгах, подрабатывает	(Умеет распределять средства, не умеет)
6. Адаптировался	Самостоятелен Сам не может жить, но справляется с ситуацией	(Не поддерживает связь с детским домом, не обращается за помощью, есть значимые лица, заботится о родственниках.)
7. Не адаптировался	Попал в тюрьму, бродяжничает.	
8. Личностные качества	Чувствует себя уверенно Комплекс не полноценности	(Уверен в себе, в своих силах, страх перед будущим, одиночество)
9. Активность	Активен в обществе Пассивен Активен ассоциально	Входит в общественные организации, неформальные группы, хулиганство, воровство.
10. Повышение образования и карьера	Получает вторую профессию	
11. Смысл жизни и ценности	Имеет мечту, понимает, что нужно делать, есть цель жизни, отсутствуют жизненные планы.	Стремится достичь цели, не знает к чему стремится, ищет занятия.

ПРОГРАММА

постинтернатного сопровождения выпускников

КГКУ «Центра по семейному устройству для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Спасска-Дальнего»

на 2016/2017 год

1.	Создание банка данных по выпускникам	Отв. Социальный педагог Петрова Т.С.
2.	Мониторинг успешности адаптации выпускников	– разработка системы показателей социального благополучия выпускников, - создание индивидуального маршрута постинтернатной адаптации на каждого выпускника. Отв. Социальный педагог Петрова Т.С. , Воспитатель Службы Марущак Г.И., педагог – психолог Савченко Н.Л.
3.	Создать Положение о социальном сопровождении выпускников в период их социально-профессионального становления.	- задачи социального сопровождения выпускников, - содержание деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих постинтернатное сопровождение выпускников. Отв.воспитатель Службы Марущак Г.И.,
4.	Размещение на сайте учреждения программы постинтернатного сопровождения, памяток, инструкций: «Жизнь после детского дома: учеба, работа, семья»	Основными целями работы сайта являются: – информационное освещение деятельности Попечительского совета, общественных организаций по координации программы; – размещение информации о результатах работы Попечительского совета, общественных организаций по координации программы. Отв. воспитатель Службы Марущак Г.И.,
5.	Подготовка и выпуск презентационных материалов по реализации программы	– выпуск буклета (брошюры), посвященного реализации программы (памятки, инструкции)

	постинтернатного сопровождения	Отв. воспитатель Службы Марущак Г.И.,
6.	Обобщение существующей положительной практики по поддержке центра по семейному устройству и детей, оставшихся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение опыта, – определение общего состояния дел по поддержке выпускников во время постинтернатной адаптации, – проведение комплексного анализа количества, состояния, наличия проблем; – создание оптимальной модели постинтернатного сопровождения и ее распространение. <p>Отв. воспитатель Службы Марущак Г.И.,</p>
7.	«Школа выпускника»	<p>Организация занятий выпускников в «Школе выпускника» для вооружения знаниями для социальной адаптации и защищенности.</p> <p>Отв. Социальный педагог Петрова Т.С. , Воспитатель Службы Марущак Г.И., педагог –психолог Савченко Н.Л.</p>

8.	<p>Постинтернатное сопровождение выпускников по поддержке детей, в период их становления социально-профессионального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение общественных организаций (фондов), волонтеров к реализации программы по постинтернатному сопровождению, координация их совместной деятельности в рамках программы; - помощь выпускникам учреждения в выборе будущей профессии; - правовая и информационная помощь выпускникам учреждения, разъяснение им гарантий, льгот, - организационная и информационная помощь (сопровождение) выпускникам учреждения при проведении собеседований, предоставления документов в приемные комиссии учебных заведений. - индивидуальный контроль за выпускниками, - трудоустройство выпускников на период их практики после получения высшего, среднего и начального профессионального образования. - ежегодные встречи с выпускниками (проведение с выпускниками круглых столов), - помощь в оформлении документов (паспортов, медицинских полюсов, регистрации браков и т.д.); - помощь выпускникам в получении жилья в администрациях районов и городов, - обеспечение сохранности жилья. <p>Отв. Социальный педагог Петрова Т.С., Воспитатель Службы Марущак Г.И., педагог – психолог Савченко Н.Л.</p>
9.	<p>Мониторинг трудоустройства и жизнеустройства выпускников.</p>	<p>Отв. Социальный педагог Петрова Т.С., Воспитатель Службы Марущак Г.И., педагог – психолог Савченко Н.Л.</p>
10.	<p>Разработка и реализация системы постинтернатного сопровождения</p>	<p>Внедрение системы наставничества, волонтерства. Отв. Социальный педагог Петрова Т.С., Воспитатель Службы Марущак Г.И.,</p>
11.	<p>Формирование системы координаций деятельности учреждения с общественными организациями, благотворительными фондами, Советом попечителей.</p>	<p>Взаимосвязь центра по семейному устройству с общественными организациями, благотворительными фондами, волонтерами</p> <p>Отв. Социальный педагог Петрова Т.С., Воспитатель Службы Марущак Г.И., педагог – психолог Савченко Н.Л.</p>

Схема решения типичных проблем

Проблемы	Методы решения проблемы	Специалисты
Общение (грубость, агрессивность, неуважение окружающих, замкнутость и др.)	Разумная организация деятельности в течение дня, создание условий для проявления самостоятельности, разбор ситуаций, воспитание нравственных качеств, помощь в выполнении поручений, демонстрация положительных качеств ребенка для него самого и окружающих.	Психолог, наставник, социальный педагог, воспитатель, специалисты службы сопровождения
Отсутствие желания учиться	Создание ситуации успеха в школе (использование его интересов), обоснование связи обучения в школе с приобретением профессии, экскурсии в учебные заведения.	Директор, педагоги, учителя, интересные люди, специалисты службы сопровождения
Эмоциональная готовность к выпуску	Формирование эмоциональных привязанностей, обучение приемам просьбы о помощи, обсуждение с воспитанниками жизни, учебы выпускников, оказанной им помощи.	Директор, наставники, воспитатели, специалисты службы сопровождения
Несформированность Навыков самообслуживания и организация быта	Отработка практических навыков, через включение их в недельную циклограмму.	Все службы детского дома
Иждивенчество	Воспитание нравственных качеств личности, создание семейных традиций, моделирование ситуаций, экономические игры (планирование и расходование денежных средств, бюджет, выплата коммунальных платежей), обсуждение опыта выпускников прошлых лет	Бухгалтерия учреждения, коммунальное хозяйство, банк, выпускники прошлых лет, наставник, специалисты службы сопровождения
Отсутствие	Создание искусственных	Воспитатель, наставник.

самостоятельности	трудностей, ситуации выбора, совместное планирование и обсуждение действий.	Психолог, специалисты службы сопровождения
Неопределенность с выбором профессии	Диагностика склонностей и способностей, систематическая, начиная с дошкольного возраста, плановая работа по профориентации, занятия направленные на активизацию интереса к профессиям, экскурсии в учебные заведения, учреждения, предприятия.	Воспитатель, психолог, Служба занятости населения, специалисты службы сопровождения
Неумение готовить	Практические занятия по домоводству	Инструктор по труду

Таблица контроля сформированности житейских умений и навыков выпускников

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Класс _____

Житейские умения и навыки:

1. Культура

самообслуживания и организация быта:

- одевается чисто, аккуратно
- следит за своей одеждой, обувью
- умеет постирать свои вещи
- может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей
- следит за прической, ногтями, чистотой тела
- умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют
- умеет готовить, сервировать стол

2. Культура учебного труда:

- умение организовать работу (планировать)
- умение пользоваться дополнительной литературой
- настойчивость, усидчивость
- трудолюбие
- организация помощи в самоподготовке другим детям
- умение довести дело до конца
- аккуратность.

3. Культура общения:

- вежлив со сверстниками
- не употребляет кличек
- не сквернословит
- может наладить контакт, вести беседу
- уважителен со старшими
- отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом).
- умеет просить помощь и оказывать ее

4. Культура поведения

- за столом
- в общественных местах
- в транспорте
- в гостях

5. Бережное отношение

- к учебным принадлежностям
- к вещам
- к продуктам
- к мебели
- умеет распределять и расходовать денежные средства

6. Психологические показатели

- самооценка
- социальная адаптированность
- сформированность эмоциональных привязанностей
- проявление самостоятельности

Навыки и умения оцениваются по пятибалльной системе.